

Anticipar

Think **A**HEAD



Predecir

Tener como objetivo

¿Qué objetivos
tienes?

¿Qué crees que
pasará?

Actividad: ¿Qué pasará después?

- o Juego en el que se crea un relato imaginario
- o **A**nticipa a través de una cadena de predicciones
- o Pausa el juego a veces repasando qué ha sucedido
- o Haz parejas para generar nuevas ideas

¿Qué pasaría si fueras invisible?



Estarías solo porque nadie podría verte



*¿Qué crees que pasaría **a causa** de esto?*



Etc...

Recordar

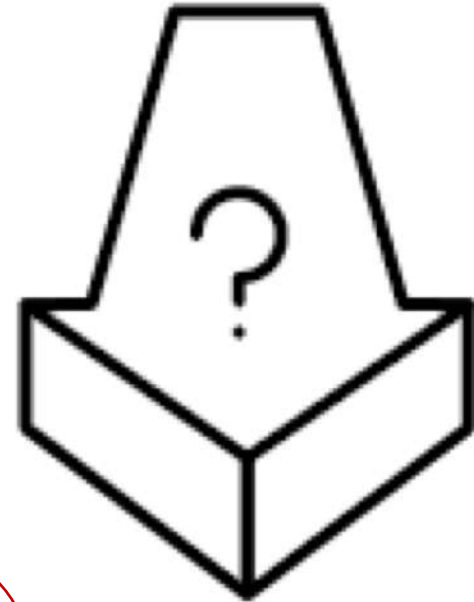
Think **B**ACK

Rememora

Reflexionar

¿Qué puedes
recordar de ...?

Tomémonos un
tiempo para
revisar



Actividad: Lo que queda del día

- Juego de memoria
- Recuerda cómo fue tu último día de escuela
- Observa cómo los recuerdos son selectivos y subjetivos

Individual y rápidamente, escribe 10 cosas que ocurrieron en clase el día anterior, cosas que no ocurren todos los días.



Compare las listas y observa lo que algunas personas anotan, pero otras no.

Conectar

CONNECT



Vincular

Comparar

¿Cómo X e Y
están
relacionadas?

¿Cómo de
similares son
X e Y?

Actividad: Parecido a esto ...

- Una actividad para **C**onectar una idea con otra
- Una conexión conduce a la siguiente
- Las conexiones están justificadas por una razón
- Los estudiantes pueden ayudarse unos a otros si se atascan

*Una taza y una copa son parecidas en que ...
Puedes beber de ambas*



*una copa y una ventana son parecidas en que ...
Ambas son frágiles*



una ventana y un agujero en la pared se parecen en que ... A través de ambas puedes mirar



un agujero en la pared y una herida se parecen en que ... Ambas pueden ser causadas por una bomba

Dividir

DIVIDE

Separar

Enumerar

¿Cómo de
diferentes son X
e Y?

Hagamos una
lista con las
diferencias



Actividad: Iguales pero diferentes

- Una actividad para **D**ividir objetos comunes en categorías
- Posteriormente, haz distinciones entre las categorías
- Lo mejor es que los estudiantes lo hagan en parejas

Señala que cada uno puede dividir la clase en tantos objetos distintos: Por ejemplo: libros, bolígrafos, mesas, ventanas, etc.



Pide al alumnado que lo haga un poco más difícil: proponles que enumeren las diferencias entre objetos con el mismo nombre. P.ej. ***¿Cuáles son las diferencias entre esos dos bolis?***



Termina la actividad pidiendo a cada pareja que digan cuál es la mayor diferencia entre los objetos elegidos.

Escuchar/Observar

LISTEN/LOOK

Percibir

Deducir

¿Qué ves/
escuchas/
sientes?

¿Qué has
averiguado/
descubierto?



Actividad: Solo tres palabras

- Una actividad para mostrar lo diferente que es **M**irar concentrado y lo diferente que es **M**irar aleatoriamente
- Es sorprendente cómo las cosas pequeñas se destacan, cuando la mirada se dirige a un objetivo particular

Pide a tu alumnado que mira en el aula que digan qué ven



Ahora nombra un color y pídeles que vuelvan a mirar de nuevo y indiquen qué notan esta vez



Propón discutir al grupo sobre las cosas que los estudiantes notaron la segunda vez, pero no la primera.

Hacer Zoom

ZOOM in/out

Focalizar

Analizar

+ ¿En qué deberíamos centrarnos ahora?

- demos un paso atrás y veamos todo en conjunto?



Actividad: La coordinación “Yo-yo”

- Una actividad que anima a los estudiantes a **Hacer Zoom** y mirar detenida o generalmente en sobre un tema elegido.
- Esta actividad muestra cómo usar de los argumentos particulares a los principios generales y viceversa.

Pregunta a tu alumnado una cuestión particular:

¿Acertó Reino Unido al ir a la guerra por Checoslovaquia?



Ahora pregúntales una cuestión más general:

¿Cuándo es correcto ir a la guerra?



Ahora vuelve a la primera pregunta y propón la discusión de si la segunda pregunta cambia su perspectiva y viceversa.